**Самоанализ НОД**

**по теме: «Развитие чувств временных представлений у детей старшего дошкольного возраста, через дидактические игры»**

Уважаемые коллеги, разрешите представить самоанализ проведенного НОД «Спешим на помощь гномам».

Представленное мероприятие рассчитано на старший дошкольный возраст, учитывались возрастные особенности детей данного возраста, связанные с требованиям программы «От рождения до школы».

Выбрана занимательная форма организации детской деятельности – игра - квест.

В мероприятии прослеживается реализация одного из принципов ФГОС ДО – принципа интеграции образовательных областей познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.

Мотивация деятельности детей на протяжении всего мероприятия связана с созданием игровой среды, включением игровой проблемной ситуации в начале мероприятия, использованием цифровых образовательных ресурсов – презентации и аудиообращения гномов из сказки «Белоснежка и семь гномов» к детям.

При планировании данного занятия была поставлена цель:  «Развивать у детей старшего дошкольного возраста чувства временных представлений, через дидактические игры и упражнения».

Цель занятия, реализована через решение образовательные, развивающие, воспитательные задачи. На наш взгляд задачи педагогического мероприятия решены полностью.

Продолжались формирование представлений детей о временных отрезках (о частях суток, днях неделях, о временах года) и их последовательности.

Расширялось, уточнялось представление детей, что такое «время», тем самым обогащался и активизировался словарь детей старым русским словом «вертемя», что означает время.

Развивались внимание, память, мышление, речь.

 Воспитывалось у детей целеустремленность, умение взаимодействовать со сверстниками.

Задачи которые были поставлены, были решены полностью.

Интерес детей к деятельности поддерживался за счет вопросов и проблемных ситуаций, направленных на:

- активизацию умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация (Что такое время?).

- развитие психических процессов (развитие внимания, мышления, памяти),

* предоставления детям возможности поразмышлять, порассуждать, устанавливать причинно-следственные связи при работе с картиной «Что перепутал художник?»;
* возможность проявить инициативу, самостоятельность при работе с моделью «домика – времена года».

Особенно успешны дети были при выполнении заданий связанных с днями неделями.

Положительные результаты при проведении педагогического мероприятия достигнуты благодаря использованию таких методов и приемов, как:

* Информационно-рецептивный метод: объяснение, рассматривание, показ, вопросы к детям и др.
* Репродуктивный метод: игровые (дидактические) упражнения и игры.
* Исследовательский метод: решение проблемной ситуации.

Этап рефлексии был использован для уточнения представлений у детей о времени и его отрезках и для чего нужно ориентироваться в нем.

Достижения детей на данном мероприятии могут быть использованы при организации таких видов деятельности, как работа с календарем природы, календарем Рихтермана.

Приобретенные знания и умения помогут ребенку в освоении временных отрезках. Все это создаст основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Поставленная цель и задачи были выполнены. Результатом работы я удовлетворена. В дальнейшем следует уделять внимание работе по четкой постановки вопросов к детям.