**Родительское собрании в старшей группе на тему:**

**«Речевое развитие детей 5-6 лет».**

Цель: Создание условий для речевого развития дошкольников, формирование педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

Участники: Воспитатель, родители.

План проведения:

1.Вступительная часть (приветствие).

2. Возрастные нормы развития речи детей 5-6 лет.

3.Игры, направленные на обогащение словарного запаса, грамматического строя речи, развития фонематических процессов.

4. Разное

Ход мероприятия:

Добрый вечер, уважаемые родители! Как быстро летит время. Ещё совсем недавно ваши дети были малышками, а сегодня старшая группа. Мы поздравляю вас с началом нового учебного года, желаю, чтобы ваши дети получили много знаний, умений и навыков и только радовали вас своими успехами.

 Никто не станет возражать против того факта, что речь имеет огромное значение в общем развитии ребенка, в становлении его успешной личности, его будущего. Развитие речи – это самое важное приобретение ребенка в дошкольном возрасте. Хорошо развитая речь помогает легче воспринимать знания, получаемые в детском саду, в школе, дома, помогает в общении со сверстниками и взрослыми. К сожалению, не у всех детей речь развивается в соответствии с возрастными нормами, многих имеются трудности в усвоении тех или иных категорий речи, нарушения в формировании речевых компонентов. Сейчас мы вас познакомим с возрастными нормами развития речи детей 5-6 лет.

**Возрастные нормы развития речи детей 5-6 лет.**

В 5 лет у детей происходит качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.

Начинает формироваться внутренняя речь – свернутая, сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.

Значительно обогатился словарный запас, дети пользуются словами второй и третьей степени обобщения.

Грубых аграмматизмов в речи нет, ребенок уже не скажет: «Мы вчера пойдём в парк» или «папа пришла с работы». Возможны ошибки при построении сложных предложений.

Появляется способность к выделению первого звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов, после объяснения взрослого звуковая оболочка слова перестает быть «прозрачной», незаметной для восприятия. Появляются «звуковые» игры: «если у крота отнять букву к, какое слово получится – рот!». Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.

**Игры, направленные на обогащение словарного запаса, грамматического строя речи, развития фонематических процессов.**

Мы в детском саду уделяем большое внимание развитию речи, но без помощи родителей, без вашего тесного общения с ребенком, без вашего примера красивой, грамотной речи, нам не удастся справиться со всеми трудностями. Ведь именно у вас, в первую очередь, ребенок учится говорить, именно вам он подражает в своем общении. Что можно сделать дома? Представляем вашему вниманию игры по развитию словарного запаса, грамматического строя, фонематического слуха и фонематического восприятия. Все игры достаточно просты и доступны, играть в них можно в любом месте (дома, на прогулке, по дороге в сад и обратно, в автомобиле и т.п.) и в любой ситуации.

 «Подбор прилагательных»:

Эта игра интересна детям любого возраста, имеет несколько степеней сложности игры: малышам необходим наглядный единичный образ, старшим детям — словесный и не менее 2—3 образов. Содержание же игры заключается в следующем: ведущий показывает игрушку, картинку или называет слово, а участники по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих предложенному объекту. Выигрывает тот, кто назовет для каждого из предъявленных предметов как можно больше признаков. Например, «собака» — большая, лохматая, добрая, веселая, охотничья, старая и т. п.

 «Что бывает?»

 Эта игра похожа на предыдущую, отличие состоит в том, что к исходному слову-прилагательному подбирают существительное. Например, «зеленый» — помидор, ель, трава, дом и т. д. Эмоционально привлекательной основой и стимулом участия в игре могут служить поэтические произведения.В последующем детям можно предложить назвать все, что бывает веселым, грустным, злым, добрым, тихим, громким, пушистым, гладким, холодным, шершавым, колючим, быстрым, скользким, удивленным, спокойным, торжественным, шаловливым, смешным, таинственным, светлым и пр. При этом необходимо удостовериться, что смысл слова понимается и ребенком, и взрослым идентично.

«Узнавание»:

 Цель игры — узнать предмет, объект по группе прилагательных, эпитетов или по группе слов-действий. Предлагаемые в качестве исходной опоры слова должны быть связаны с чувственным и практическим опытом ребенка. Например, «зеленая, кудрявая, стройная, белоствольная» — береза; «сверкает, землю согревает, тьму разгоняет» — солнце.

"Станция звуков".

Садимся в поезд со словами "чух- чух-чух", поехали на следующую станцию.

На этой станции дети учатся правильно и отчетливо произносить все звуки, а также учатся определять наличие звука в слове, место звука в слове (начало, середина, конец).

Давайте мы поучимся и поиграем в игру "Назови слово со звуком «М"».

Ой, какие вы молодцы! А так же дети учатся определять место звука в слове (начало, середина, конец).

"Определи наличие звука [д] в слове" Если вы услышите слово со звуком "д" вы хлопаете, затем определяем, где был звук. В начале слова – руки на плечи, в середине – руки на пояс, в конце слова – руки на колени. дом - [д]- в начале слова, дятел - [д]- в начале слова дедушка - [д]- в начале и в середине слова деревня - [д]- в начале слова ' тетрадь - [д]- в конце слова смородина - [д]- в середине слова виноград - [д]- в конце слова

"Где живут продукты?"

У каждого продукта есть свой домик. Угадай название домика.

Сахар - (ница), хлеб- (ница), масло- (ница), соль- (онка) -, перец, чай, кофе, салат, конфеты.

А также учатся образовывать однокоренные слова, т.е. похожие друг с другом, Например: медведь - медвежата.

Давайте и мы поучимся с вами придумывать слова похожие друг на друга.

"Продолжи цепочку"

Чай - чайник - чайничек.

Кофе - кофейник - кофейничек

Нож, ковш, таз, кувшин

"Сказки - рассказки".

Дети учатся беседовать, высказывать свое мнение, учатся пересказывать небольшие сказки, рассказы, составлять описательные рассказы.

«Скажи наоборот»

Прилагательные (мокрый-сухой, добрый-злой, горячий-холодный, кривой-прямой)

Существительные (день-ночь, добро-зло, мальчик-девочка, богатство-бедность)

Глаголы (бежать-стоять,смеяться-плакать,кричать-молчать,открывать-закрывать)

Речь не передаётся по наследству, ребёнок перенимает опыт речевого общение у окружающих его взрослых. Овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребёнка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь. Родители должны знать, что важной стороной речевого развития является правильное произношение звуков. Ошибка в произношении - основа многих школьных трудностей. Кроме того, с нечёткой дикцией, с недостаточным уровнем речевого развития дети неохотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми. Необходимо знакомить малышей с фольклором, рассказывать и читать сказки, загадки, песенки, потешки. Они не только приобщают ребят к национальной культуре, но и формируют нравственные качества: доброту, честность, заботу о другом человеке, развлекают и забавляют, вызывают желание высказаться, поговорить о героях сказки. Поддерживайте это стремление, пусть ваш ребёнок расскажет знакомую сказку сестрёнке, бабушке, своей любимой игрушке. Это первые шаги в овладении монологической речью.

Разное