****Конспект НОД: «Спешим на помощь Золушки»****

**Образовательные области:**«Познавательное развитие»
**Интеграция видов деятельности:** «Социально-коммуникативное развитие»
**Вид занятия:**интегрированное занятие.
**Формы образовательной деятельности:** игровое занятие.
**Цель:** формирование временных представлений, расширение представления детей о неделе, сутках, часе и их характерных особенностях.
**Задачи:**
Образовательные:
-    продолжать формировать представления детей о часе, частях суток, днях недели;
-    создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире;
-    учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.
Воспитательные:
-    помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.
Развивающие:
-    развивать познавательную активность;
-    развивать навыки общения, способность правильно понимать;
-    развивать любознательность.
**Планируемый результат:** у детей сформировалось представление о неделе, сутках, часе и их характерных особенностях.
**Оборудование:**картинка «Времена года», семь гномиков «дни недели», домик «Гномиков», раздаточный материал – карточки с условным изображением частей суток, с изображением «гномиков», условные обозначения «кусочков времени», мольберт, указка, слайды сопровождение к занятию.

Ход НОД

*Сидим* **СЛАЙД 1.**

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите сказки? Назовите сказки, где встречаются цифры?

**Дети:** Волк и семеро козлят, Цветик-семицветик, Три медведя, Три поросенка

**Воспитатель:** Здорово, много вы знаете сказок, где встречаются цифры. А я тоже знаю одну такую сказку, но название ее вы узнаете из загадки.

Слушайте внимательно ее:

Лес волшебный был кругом.

На полянке милый дом.

Дверь открыта,

Угощенья на столе стоят

Кто живёт, скажите, там?

Синеглаза, белолица -

Братьям гномам, как сестрица.

Эта сказка всем знакома… это…

**Дети:** Белоснежка и семь гномов

**Воспитатель:** Правильно, ребята сказка называется «Белоснежка и семь гномов». **СЛАЙД 2.**

Гномы на месте, а где же Белоснежка!?

**Дети:** …её заперла в замке колдунья, злая мачеха

***Голос гнома:*** *Здравствуйте дорогие ребята! Мы живём в сказочном лесу вместе с Белоснежкой. Вечерами мы любим с ней собираться у камина, играть, петь песенки, и, конечно, рассказывали сказки. Но произошла беда. Злая мачеха заперла Белоснежку в башне замка, остановила и перепутала на всей земле Время. А освободить Белоснежку из замка и вернуть Времени свой ход, можно только тогда, когда будут правильно выполнены все задания колдуньи. Пожалуйста, помогите нам ребята!*

*За каждое выполненное задание, она будет вручать ключ.*

*С помощью только одного ключа, вы сможете открыть замок от башни и освободить Белоснежку и вернуть Времени свой ход.*

**Воспитатель:** Ребята, а вы готовы помочь, гномам?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** А кого и что вы будете спасать (имя ребенка)?

Главное, что заколдовала (перепутала) колдунья?

**Дети:** Время

**Воспитатель:** А вы уверены, что сможете помочь?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** А почему вы так уверены?

**Дети:** Мы знаем, что такое время.

**Воспитатель**: Замечательно. **СЛАЙД 3.**

Итак, ребята вы готовы? А вот и первое задание, для первого гнома.

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Первому гному злая колдунья дала задание, узнать, что такое «время».

**Воспитатель:** Ребята вы сказали, что знаете, что такое «время».А из чего же оно состоит?

**Дети:** части суток, дней недели, времен года.

**Воспитатель:** Правильно ребята, все это относится к времени. Время было всегда. Не было нас, людей, а время было и бежало вперед. Само слово «время» происходит от старого русского слова «вертемя». Повторите его.

**Дети:** «вертемя».

**Воспитатель:** В этом слове угадывается два слова: «время» и «вертеть». Время вертится, движется**.**Ведь проходит лето, проходит осень, зима. И эта зима - новая, а вовсе не та, что была в прошлом году. Время не возвращается, а идёт вперёд и только вперёд.

Кто запомнил, как называлась, время раньше?

**Дети:** «вертемя».

**Воспитатель:** Что делает время?

**Дети:** …Идёт вперёд и только вперёд

**Воспитатель:** Здорово ребята! С первым заданием колдуньи мы с вами справились.

**СЛАЙД 4.** Посмотрите одно яблоко исчезло и ключ появился.

Слушаемвнимательно следующее задания, злой колдуньи. Она поручила второму гному, за сутки навести порядок в замке, но он боится, что не успеет. Ведь он не знает, что такое сутки, а вы знаете, что такое сутки?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Что такое сутки? Из каких частей они состоят?

**Дети:** Из четырех.

**Воспитатель:** Назовите части суток?

**Дети:** Утро, день, вечер, ночь.

*Встают в круг.*

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, что у нас здесь – модель. Давайте к ней мы пройдем. *Проходят к ней.* Что это за модель?

**Дети:** Модель частей суток.

**Воспитатель:** Мы сейчас с вами попробуем объяснить, гному, что такое сутки с помощью строк из стихотворений, какую часть суток услышите, вы должны будете встать в соответствующий сектор, по сигналу бубна. И только кого я назову, тот должен будет ответить мне. Договорились, слушаем внимательно четверостишья:

Утром солнышко встает,
За окошком рассветет.
Просыпаться нам пора,
В детский сад идти с утра.

*Сигнал бубна, вызывается ребенок, он встает в соответствующий сектор.*

**Воспитатель:** Почему ты встал сюда?

**Ребенок:** Потому, что утро – мы отмечаем розовым цветом.

**Воспитатель:** Правильно (имя ребенка). Утро, мы отмечаем розовым цветом

Вот на улице светло,
Мы гулять, играть идем,

Много дел бывает днем и обедать мы идем!

Вот и солнышко садится,
Это вечер к нам стучится.
Вся семья вернется в дом,
Соберется за столом.

День закончился давно.
На дворе совсем темно.
Ночь приходит. Нам она
Доброго желает сна.

**Воспитатель:** Как вы думаете, мы с вами правильно объяснили, что такое сутки гномам.

**Дети:** Да

**Воспитатель:** *Подготовить мольберт (модель дни недели).*

Присаживайтесь на свои места. **СЛАЙД 5.**

Посмотрите на экран. Вот еще один ключ в нашей корзинке.

Потрясающе ребята и с этим заданием мы справились.

Пора нам с вами помочь выполнить третье задание колдуньи.

Слушайте третье задание, злой колдуньи поручила третьему гному. Он должен вырастить цветок за неделю, а что такое неделя он не знают.

А вы знаете, что такое неделя?

**Дети:** Знаем.

**Воспитатель:** Из каких дней она состоит? Кто сможет назвать?

(имя ребенка) назови нам их.

**Ребенок:**

**Воспитатель:** Хорошо. (Имя ребенка) как ты думаешь правильно (имя ребенка) назвала дни недели.

**Ребенок:** Да

**Воспитатель:** А мы сейчас проверим. *Вызвать одного ребенка.*

*Работа с моделью.*

Понедельник каким, цветом мы с вами отмечаем?

Вторник…

Среду…

Четверг…

Пятницу…

Субботу…

Воскресенье…

Правильно!!!

**Дети:** *Называют цвета дней недели.*

**Воспитатель:** А теперь (имя ребенка) назови пятый день недели.

**Ребенок:** Пятница.

**Воспитатель:** Почему (имя ребенка), ты так решила?

**Ребенок:** Потому, что там пять кружочков.

**Воспитатель:** А как нужно, правильно ответить?

**Ребенок:** Пятый день недели называется пятница.

**Воспитатель:** (Имя ребенка) день недели понедельник, какой по счету?

**Ребенок:** День недели понедельник – по счету первый.

**Воспитатель:** (имя ребенка) назови четвертый день недели.

**Ребенок:** Четверг.

**Воспитатель:** Почему (имя ребенка), ты так решила?

**Ребенок:** Потому, что там четыре кружочка.

**Воспитатель:** А как нужно, правильно сказать?

**Ребенок:** Четвертый день недели называется четверг.

**Воспитатель:** (Имя ребенка) воскресенье день недели, какой по счету?

**Ребенок:** Воскресенье день недели – по счету седьмой.

**Воспитатель:** (Имя ребенка) вторник день недели, какой по счету?

**Ребенок:** Вторник день недели – по счету второй.

**Воспитатель:** (имя ребенка) назови третий день недели.

**Ребенок:** Среда

**Воспитатель:** Почему (имя ребенка), ты так решила?

**Ребенок:** Потому, что там три кружочка.

**Воспитатель:** Правильно, (имя ребенка) ответила (имя ребенка).

**Ребенок:** Да.

**Воспитатель:** (Имя ребенка) суббота день недели, какой по счету?

**Ребенок:** Суббота день недели – по счету шестой.

**Воспитатель:** Ура, правильно назвали вы дни недели.

**СЛАЙД 6.**

А вот еще один ключ появился.

Ребята, а вы знаете, что четвертый гном самый маленький и колдунья захотела, чтобы он поиграл.

(Имя ребенка), покажи гному, как нужно играть в недельку, вместе с нашими ребятами. Вставайте вокруг нашей модели суток.

**ФИЗМИНУТКА.**

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)

В среду долго умывался, («умываемся»)

А в четверг в футбол играл. (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал. (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал. (дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают).

**СЛАЙД 7.**

Вот еще один ключик появился. Какие мы с вами умнички.

*Воспитатель обращает внимание детей на клумбу (обруч).*

Ой, посмотрим на цветок в клумбе, ребята пока мы с вами играли, злая колдунья перепутала лепестки цветка «Недельки». Поможем пятому гному собрать цветок правильном порядке.

**Дети:** Да.

*Дети проходят к обручу и выполняют задание, собирают цветик - семицветик.*

Давайте мы с вами теперь проверим, правильно ли вы собрали цветок Недельку. Назови (имя ребенка) цвета дней недели по порядку, начиная с понедельника.

*Ребенок называет.*

Умничка (Имя ребенка).

А хотели вы проверить, правильно ли мы собрали цветок недельку.

*(задание по карточкам).* Я буду вам произносить строчку из стихотворения и давать к ней соответствующую карточку, а вы должны будете положить эту карточку на соответствующий день недели, согласны? Хорошо.

*Воспитатель читает стихотворение, меняя строчки из стихотворения.*

В понедельник я стирал,

А во вторник подметал.

В среду с медом пек калач,

А в четверг играл я в мяч,

В пятницу посуду мыл,

А в субботу торт купил

В воскресенье отдыхал,

Сказки добрые читал.

*Ребенок читает стихотворение правильно.*

**СЛАЙД 8.**

Посмотрите и с этим заданием мы справились. А вот и ключ.

Для шестого гнома злая колдунья приготовила не обычное задание. На картине, которая называется «Что перепутал художник?», ему нужно определить, какое временя года на ней изображено.

Ребята посмотрите на нее внимательно.

Какое время года, на ней нарисовано, как ты думаешь (Имя ребенка)?

**Ребенок:** Все времена года

**Воспитатель:** Какие (Имя ребенка), назовите их?

**Ребенок:** Зима, весна, осень, лето

**Воспитатель:** Злая колдунья специально хочет запутать шестого гнома, на одну картину, она нарисовала, четыре времени года.

*Каждый ребенок показывает и называет, где какое время года.*

 (Имя ребенка) покажи нам, где на картине весна?

(Имя ребенка) покажи, где лето?

Ребята, я предлагаю вам помочь шестому гному разобраться, что происходит в каждое время года? А в этом нам поможет наша модель домика «Времена года». Посмотрите на столе лежат карточки с признаками времен года, вам нужно их распределить по своим местам на нашей модели.

*Поделить карточки на каждого ребенка, по три каждому. Дети выполняют самостоятельно.*

**Воспитатель:** Вы закончили?

Будем проверять?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** (Имя ребенка) расскажи нам, про зиму?

(Имя ребенка), как ты думаешь (имя ребенка) правильно, нам назвал все зимние признаки? Не допустил ли он ошибок? Все правильно?

Хорошо (Имя ребенка).

**Воспитатель:** (Имя ребенка) расскажи нам, про весну?

(Имя ребенка), как ты думаешь (имя ребенка) правильно, нам назвал все весенние признаки? Не допустил ли он ошибок? Все правильно?

Замечательно (Имя ребенка).

**Воспитатель:** (Имя ребенка) расскажи нам, про лето?

(Имя ребенка), как ты думаешь (имя ребенка) правильно, нам назвал все летние признаки? Не допустил ли он ошибок? Все правильно?

Умница (Имя ребенка).

**Воспитатель:** (Имя ребенка) расскажи нам, про осень?

(Имя ребенка), как ты думаешь (имя ребенка) правильно, нам назвал все осенние признаки? Не допустил ли он ошибок? Все правильно?

Потрясающе (Имя ребенка).

Как вы думаете, мы справились заданием, объяснили шестому гному, сколько времен года бывает.

**Дети:** Да.

**СЛАЙД 9.**

**Воспитатель:** А вот и ключ.

Следующее задание для седьмого гнома колдунья придумала сложное, для него нам с вами нужно вспомнить все, о чем мы сегодня говорили.

Готовы?

Скажите, мне какое сейчас время года?

Какой день недели?

Какая часть суток сейчас на улице?

Слушайте внимательно, сейчас вам нужно будет подойти к столам с кольцами Луллия и соединить в рамку все временные отрезки, какие вы мне назвали сейчас. Хорошо. Приступаем к выполнению задания.

*Встают вокруг столов, работают с кругами Луллия.*

*Дети меняются столами, проверяют правильность выполненного задания свои сверстников, сопоставляя цвета с вопросами взрослого.*

Какое время суток сейчас?

Какой сегодня день недели?

Какое сейчас время года?

Какой сейчас месяц наступил?

**СЛАЙД 10**

Ребята посмотрите, правильно ли мы выполнили задания, все ли ключи собрали.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А где же корзинка. Давайте ее поищем.

*Дети ищут корзинку с ключами.*

Ура, (Имя ребенка), нашла корзинку с ключами.

Сейчас я вам раздам каждому по ключу *(взрослый раздает ключи от замка).* Все получили ключи. Вам нужнорикладывают свои ключи к замку. *Находят подходящий ключ, открывают замок.*

**СЛАЙД 11**

*Появляется Белоснежка и семь гномов на экране.*

**Рефлексия:**

Как вы думаете, смогли, мы с вами помочь гномам?

А в чем, мы им помогали?

Ребята, для чего нам нужно время?

Где наши, знание о времени нам могут пригодиться?

Я хочу закончить наше с вами небольшое приключение пословицей:

«Делу - время, а потехе – час».

Нам с вами пора возвращаться в группу.