

СЛАЙД 1	Мастер класс «Дидактическая игра как чувство развития временных представлений у детей дошкольного возраста»
СЛАЙД 2	Мудрое распределение времени есть основа для деятельности. Ян Амос Коменский
СЛАЙД 3	В процессе ознакомления с окружающим миром, дети сталкиваются с таким понятием как «время». Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста являются опосредованность и смешение пространственно-временных понятий, а также недостаточное владение детьми речевыми категориями обозначения времени. Дошкольникам достаточно сложно понять, что время находится в постоянном движении, оно движется от прошлого к будущему в одном направлении, его невозможно остановить, задержать или вернуть, а также его невозможно «показать». В связи с чем, даже старшие дошкольники сомневаются в его существовании.
СЛАЙД 4	Детям дошкольного возраста жизненно необходимо научиться ориентироваться во времени: определять, измерять время, правильно обозначая в речи, чувствовать его длительность, чтобы регулировать и планировать деятельность во времени, менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени различной протяженности, обладать чувством времени.
СЛАЙД 5	Все это создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни. Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир, так как уровень развития временных представлений является одним из важных показателей интеллектуальной готовности детей к школе. Если у будущего школьника не сформированы вышеуказанные умения, он будет испытывать затруднение в школе: он не сможет укладываться во время, отведенное для выполнения определенного задания, будет нерационально распределять свое время между учебной деятельностью и игрой.
СЛАЙД 6	Поэтому у нас возник вопрос как ребенку показать время и одновременно решить основные задачи развития временных представлений у детей дошкольного возраста. 1. Познакомить с отдельными временными эталонами

	(сутки, неделя, год, и т.д.). 2. Сформировать начальные понятия и представления о некоторых свойствах времени (текучесть, одномерность, периодичность, необратимость и т.д.).
СЛАЙД 7	Изучив литературу, мы пришла к выводу, что для формирования и развития временных представлений у детей дошкольного возраста используются разнообразные средства и методы. Наиболее эффективными из них являются дидактические игры и моделирование. В дидактических играх создаются полноценные условия для реализации поставленных целей и задач обучения. Использование дидактических игр при формировании и развитии временных представлений у детей дошкольного возраста, обосновано, так как игра для дошкольника является ведущим видом деятельности.
СЛАЙД 8	В таких играх дети запоминают последовательность суток, дней, названия дней недели, учатся ориентироваться во времени. А в дальнейшем это послужит основой формирования способности планировать свою деятельность во времени, выбирать объем работы соответственно отведенному на нее времени. Развитие у детей умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени.
СЛАЙД 9	Таким образом, время воспринимается ребенком опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Поэтому работа по развитию чувств временных представлений должна осуществляться в строгой системе и последовательности, где знание одних интервалов времени, возможность их определения и измерения служили бы основанием для ознакомления и раскрывали детям существенные характеристики времени: его текучесть, непрерывность, необратимость.