

## Самоанализ НОД

по теме: «Развитие чувств временных представлений у детей старшего дошкольного возраста, через дидактические игры»

Уважаемые коллеги, разрешите представить самоанализ проведенного НОД «Спешим на помощь гномам».

Представленное мероприятие рассчитано на старший дошкольный возраст, учитывались возрастные особенности детей данного возраста, связанные с требованиями программы «От рождения до школы».

Выбрана занимательная форма организации детской деятельности – игра - квест.

В мероприятии прослеживается реализация одного из принципов ФГОС ДО – принципа интеграции образовательных областей познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.

Мотивация деятельности детей на протяжении всего мероприятия связана с созданием игровой среды, включением игровой проблемной ситуации в начале мероприятия, использованием цифровых образовательных ресурсов – презентации и аудиообращения гномов из сказки «Белоснежка и семь гномов» к детям.

При планировании данного занятия была поставлена цель: «Развивать у детей старшего дошкольного возраста чувства временных представлений, через дидактические игры и упражнения».

Цель занятия, реализована через решение образовательные, развивающие, воспитательные задачи. На наш взгляд задачи педагогического мероприятия решены полностью.

Продолжались формирование представлений детей о временных отрезках (о частях суток, днях, неделях, о временах года) и их последовательности.

Расширилось, уточнялось представление детей, что такое «время», тем самым обогащался и активизировался словарь детей старым русским словом «вертемя», что означает время.

Развивались внимание, память, мышление, речь.

Воспитывалось у детей целеустремленность, умение взаимодействовать со сверстниками.

Задачи которые были поставлены, были решены полностью.

Интерес детей к деятельности поддерживался за счет вопросов и проблемных ситуаций, направленных на:

- активизацию умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация (Что такое время?).

- развитие психических процессов (развитие внимания, мышления, памяти),

- предоставления детям возможности поразмышлять, порассуждать, устанавливать причинно-следственные связи при работе с картиной «Что перепутал художник?»;

- возможность проявить инициативу, самостоятельность при работе с моделью «домика – времена года».

Особенно успешны дети были при выполнении заданий связанных с днями неделями.

Положительные результаты при проведении педагогического мероприятия достигнуты благодаря использованию таких методов и приемов, как:

- Информационно-рецептивный метод: объяснение, рассматривание, показ, вопросы к детям и др.

- Репродуктивный метод: игровые (дидактические) упражнения и игры.

- Исследовательский метод: решение проблемной ситуации.

Этап рефлексии был использован для уточнения представлений у детей о времени и его отрезках и для чего нужно ориентироваться в нем.

Достижения детей на данном мероприятии могут быть использованы при организации таких видов деятельности, как работа с календарем природы, календарем Рихтермана.

Приобретенные знания и умения помогут ребенку в освоении временных отрезков. Все это создаст основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Поставленная цель и задачи были выполнены. Результатом работы я удовлетворена. В дальнейшем следует уделять внимание работе по четкой постановки вопросов к детям.

