**Циклограмма образовательного процесса *(подготовительная к школе группа)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Реализация образовател. областей** | **Содержание работы** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность** | Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде)Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.Воспитание навыков общественного поведения (ситуативные беседы, свободный диалог). Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание) |
| ***Мотивация темы недели.***Дид. игры по формированию целостной картины мира. Сюжетно-ролевые игры. Культура поведения (сюжетно-ролевые игры). | Наблюдения в уголке природы.Дид. игры по развитию навыков общения (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами)Формирование КГН (игровые упражнения, решение проб.ситуации) | ОБЖ (ситуативный разговор, беседы, решение проб ситуации)Игры на развитие звук.культуры речи.Игры на развитие мелкой моторики | Игры на развитие звуковой культуры речи. Самостоятельное художественное творчество. | Дид. игры по формированию целостной картины мира (коллекционирование, реализация проекта, экспериментирование)Театрализованная деятельность. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах**  | Обсуждение плана дня.Ф. Р. (утренняя гимнастика с целью совершенствования двигательных умений и навыков).С-к Р.(ситуативные беседы, словесные дидактические игры, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения)Р.Р.(свободные диалоги с детьми, обсуждение)П.Р.(ситуативные разговоры)Х-э Р.(создание звуковой среды)Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки.(полоскание горла и рта после еды)Завтрак. Формирование правил культуры еды (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами), самообслуживание. Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий). |
| **Индивид.работа** | Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов.Коррекционно-развивающая работа: учитель-логопед, педагог-психолог. |
| **НОД** | Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) |
| **Совм.самост. деятельность Прогулка** | Труд в природе, на участке.Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение).Подвижные игры.Самостоятельная деятельность детей:* социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками)
* речевое развитие (ситуативные беседы)
* познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность)
* художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда)
* физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия)

Инд. работа по различным образовательным областям. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах**  | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения (ситуативные беседы, беседы социально-нравственного содержания). Чтение художественной литературы Игры на психологическую разгрузку.Обед. С-к Р.(развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения)Формирование правил культуры еды (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами). Полоскание рта.Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение. Дневной сон.Оформление документации, подготовка к занятиям, методическая работа.Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, хождение по дорожке «здоровье», элементы точечного массажа, солевое закаливание). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды.С-к Р.(развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения). Полдник. |
| **Совместная и самостоятельная деятельность** | Работа в книжном уголке (Рассматривание иллюстраций, альбомов). Строительные игры. КонструированиеСр\и | Подготовка руки к письмуСамостоятельная деятельность в уголке труда (совместные действия)С/ игры. Конструирование | Чтение художественной литературы (разучивание,обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен)Самостоятельное художественное творчество. | Самостоятельное художественное творчествоМузыкально-худ.(муз-дид игры, под.игры, исполнение, импровизация) Культурный досуг Конструирование | Театрализованная деятельность. Труд (поручение, здания, реализация проекта). Ср\и Познавательная сказка***Итоговое мероприятие по теме недели.*** |
| **Индивид.работа** | Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог). |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах**  | Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами). Самообслуживание. Работа с дежурными по столовой. |
| **Совм.-самост. деятельность Прогулка** | Подвижные игры по желанию детейСамостоятельная деятельность детей:* социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры,словесно дидактические игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками)
* речевое развитие (ситуативные беседы)
* познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность)
* художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда)
* физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия)

Инд. работа по различным образовательным областям. |
| **Взаимодействие**  **с родителями** | Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия.Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Клуб для родителей «Готовимся к школе».Родительское собрание, собрание-встреча, день открытых дверей. Участие в проектной и исследовательской деятельности. |