**Циклограмма образовательного процесса *(подготовительная к школе группа)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализация образовател. областей** | **Содержание работы** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность** | Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде)  Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Воспитание навыков общественного поведения (ситуативные беседы, свободный диалог).  Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание) | | | | |
| ***Мотивация темы недели.***  Дид. игры по формированию целостной картины мира.  Сюжетно-ролевые игры.  Культура поведения (сюжетно-ролевые игры). | Наблюдения в уголке природы.  Дид. игры по развитию навыков общения (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами)  Формирование КГН (игровые упражнения, решение проб.ситуации) | ОБЖ (ситуативный разговор, беседы, решение проб ситуации)  Игры на развитие звук.культуры речи.  Игры на развитие мелкой моторики | Игры на развитие звуковой культуры речи.  Самостоятельное художественное творчество. | Дид. игры по формированию целостной картины мира (коллекционирование, реализация проекта, экспериментирование)  Театрализованная деятельность. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Обсуждение плана дня.  Ф. Р. (утренняя гимнастика с целью совершенствования двигательных умений и навыков).  С-к Р.(ситуативные беседы, словесные дидактические игры, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения)  Р.Р.(свободные диалоги с детьми, обсуждение)  П.Р.(ситуативные разговоры)  Х-э Р.(создание звуковой среды)  Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки.(полоскание горла и рта после еды)  Завтрак. Формирование правил культуры еды (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами), самообслуживание.  Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий). | | | | |
| **Индивид.работа** | Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов.  Коррекционно-развивающая работа: учитель-логопед, педагог-психолог. | | | | |
| **НОД** | Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) | | | | |
| **Совм.самост. деятельность Прогулка** | Труд в природе, на участке.  Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение).  Подвижные игры.  Самостоятельная деятельность детей:   * социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками) * речевое развитие (ситуативные беседы) * познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность) * художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда) * физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия)   Инд. работа по различным образовательным областям. | | | | |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения (ситуативные беседы, беседы социально-нравственного содержания).  Чтение художественной литературы Игры на психологическую разгрузку.  Обед. С-к Р.(развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения)  Формирование правил культуры еды (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами). Полоскание рта.  Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение. Дневной сон.Оформление документации, подготовка к занятиям, методическая работа.  Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, хождение по дорожке «здоровье», элементы точечного массажа, солевое закаливание). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды.С-к Р.(развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения). Полдник. | | | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность** | Работа в книжном уголке (Рассматривание иллюстраций, альбомов).  Строительные игры. Конструирование  Ср\и | Подготовка руки к письму  Самостоятельная деятельность в уголке труда (совместные действия)  С/ игры. Конструирование | Чтение художественной литературы (разучивание,  обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен)  Самостоятельное художественное творчество. | Самостоятельное художественное творчество  Музыкально-худ.(муз-дид игры, под.игры, исполнение, импровизация) Культурный досуг  Конструирование | Театрализованная деятельность.  Труд (поручение, здания, реализация проекта).  Ср\и  Познавательная сказка  ***Итоговое мероприятие по теме недели.*** |
| **Индивид.работа** | Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог). | | | | |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами). Самообслуживание. Работа с дежурными по столовой. | | | | |
| **Совм.-самост. деятельность Прогулка** | Подвижные игры по желанию детей  Самостоятельная деятельность детей:   * социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры,словесно дидактические игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками) * речевое развитие (ситуативные беседы) * познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность) * художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда) * физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия)   Инд. работа по различным образовательным областям. | | | | |
| **Взаимодействие**  **с родителями** | Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия.  Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Клуб для родителей «Готовимся к школе».  Родительское собрание, собрание-встреча, день открытых дверей. Участие в проектной и исследовательской деятельности. | | | | |